



本日お伝えすること

1. 札幌開成の入学者選考について

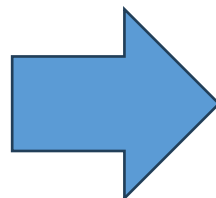
2. 今年度の進プラ生合格状況

3. 令和7年度開成中適性検査分析

4. 今後の取り組みに関して

適性検査Ⅰ 前年との比較

	2024年度	配点
大問1	設問数 5	(1)～(5)各10点 うち完全解答3問
大問2	設問数 5	(1)～(2)各5点 (3)～(4)各10点 (5)二つで20点



	2025年度	配点
大問1	設問数 9	(1)～(7)各5点 (8)～(9)完全15点
大問2	設問数 5	(1)～(5)各10点 うち完全解答4問

- ①大問1の問題数の増加に伴い、配点が変化
- ②大問2は完全解答が5問中4問

適性検査 I

大問1

大問1 (1)～(7)

1

やまさん、そらさん、だいちさんの3人は新しいカードゲームを考えています。次の会話文を読んで、(1)から(9)の問いに答えましょう。

や ま：私の考えたゲームは3枚のカードを使うよ。3枚のカードの表にはそれぞれ数字の「1」「2」「3」が書かれているよ。そして表が「1」のカードの裏側には「2」が、表が「2」のカードの裏側には「3」が、表が「3」のカードの裏側には「1」が書かれているよ。これらのカードを表裏がわからない状態でバラバラに並べるね。



問題数増の配点5で易化

- (1) に当てはまる数字を書きましょう。
- (2) に当てはまる数字を書きましょう。
- (3) に当てはまる数字を書きましょう。
- (4) に当てはまる数字を書きましょう。
- (5) に当てはまる数字を書きましょう。
- (6) に当てはまる数字を書きましょう。
- (7) に当てはまる場所を書きましょう。(図3にある左上、真ん中上、右上、左下、真ん中下、右下の中から選びましょう。)

(1)～(6)
カードの合計点を
予測する問題

確実に35点分を取る

大問1 (8) ~ (9)

発展へ
前問の解き方から解答を導く

カード6枚 & 4種類に

(8) 記述

説明する問題

令和4年度から3年ぶりの出題

(9) の解答と合わせて

完全解答 配点15点

や ま：次はカードを6枚にして、数字ではなく記号「○」、「×」、「△」、「□」の4つを描いてみたよ。表と裏は必ず違う記号になっていて、表と裏を合わせたすべての記号は同じ数だけあるよ。つまり、すべての記号は 個ずつあるということだね。じゃあ、図3のように並べてみたよ。

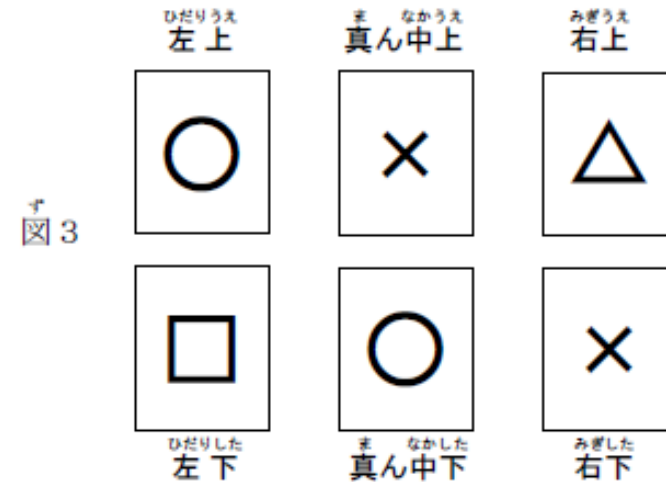


図3を左は上下とも「○」に、真ん中は上下とも「×」に、右は上下とも「△」にするには、少ない手順で何回必要かな？

そ ら：まずは左下と真ん中下を交かんして、その後、真ん中下と右下を交かんする。そして を裏返す。最少で3回だね。

だいち：でも、 を裏返した時に「○」だったらどうする？

や ま：

だいち：つまり、最多でも合計 回でできるということだね。

大問1 (8) ~ (9)

解答例

まず左上の「○」を裏返す。
それが「△」なら右下の「○」と入れ替えて完成。それが「△」ではなかった場合はもう一度裏返して「○」に戻し、今度は左下の「○」を裏返して、それが「△」のはずなので右下の「○」と交換する

や ま：次はカードを6枚にして、数字ではなく記号「○」、「×」、「△」、「□」の4つを描いてみたよ。表と裏は必ず違う記号になっていて、表と裏を合わせたすべての記号は同じ数だけあるよ。つまり、すべての記号は 個ずつあるということだね。じゃあ、図3のように並べてみたよ。

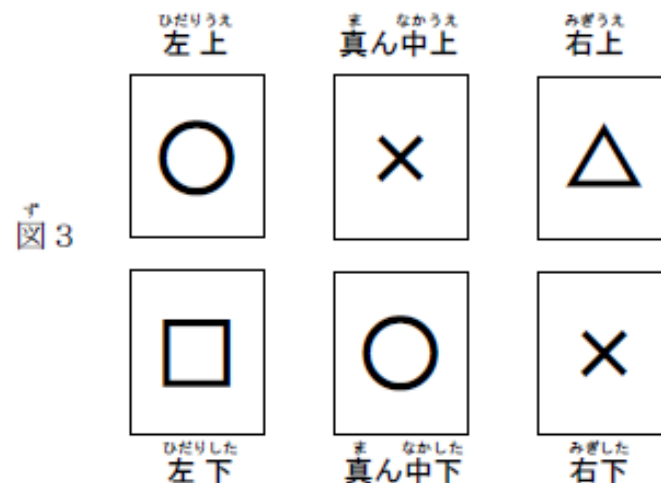


図3を左は上下とも「○」に、真ん中は上下とも「×」に、右は上下とも「△」にするには、少ない手順で何回必要かな？

そ ら：まずは左下と真ん中下を交かんして、その後、真ん中下と右下を交かんする。そして を裏返す。最少で3回だね。

だいち：でも、 を裏返した時に「○」だったらどうする？

や ま：

だいち：つまり、最多でも合計 回でできるということだね。

大問1 (8) ~ (9)

大問1のポイントは
答えだけでなく
なぜ、そうなるのか
理由を順序立てて
説明が出来る力

適性検査 I

大問2

大問2(1)

スタートからゴールまでの 道順を問う

粘り強く解く力

読解力～ルールを理解する

速読力～時間配分をする

2

つばささんとみのりさんは、^{ほうがんし}方眼紙^{つか}を使って何か^{なに}面白い^{おもしろ}ことができないか
かんが^{かんが}えています。次の会話文を読んで、(1)から(5)の問いに答えましょう。

つばさ：^{たて}縦と^{よこ}横のマス^{かず}の数が等しい正方形^{ひと}の方眼紙^{せいほうけい}のマス^{ほうがんし}の中に、スタート^{なか}
^{ちてん}地点^{あらわ}を表すSとゴール^{ちてん}地点^{あらわ}を表すGを書き、すべてのマスを通^{とお}
てSからGに行く^い時の規則性^{とき}をかんが^{きそくせい}えたんだ。

みのり：^{おもしろ}面白そうだね。でも、通り方^{とお}のルール^{かた}を決めないと規則性^きがわから
なさそうだね。こんなルールにしてみただけどうかな。

<ルール>

- ・ S (スタート) から G (ゴール) に行くこと。
- ・ すべてのマスを通ること。
- ・ 移動^{いどう}できる方向^{ほうこう}は上^{うへ}、下^{した}、左^{ひだり}、右^{みぎ}の4つとする。
- ・ 同じマスは2度以上通らないこと。

す
図 1

S		G
	G	
G		G

解答例

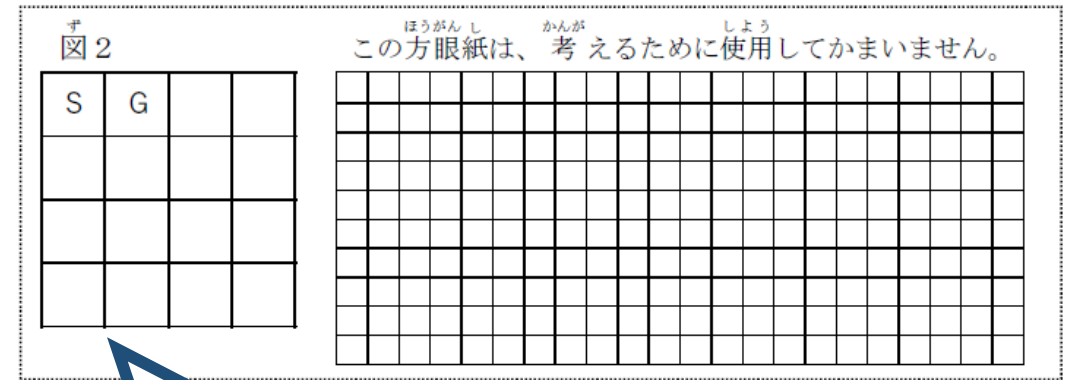
ゴールできる場所を
すべて書き出せ！

大問2(2)

出題者の意図を読み取る

横の方眼紙を使って
考えよう

いろいろ試して
答えを見つけよう



ゴールできるルートは
何通りですか？

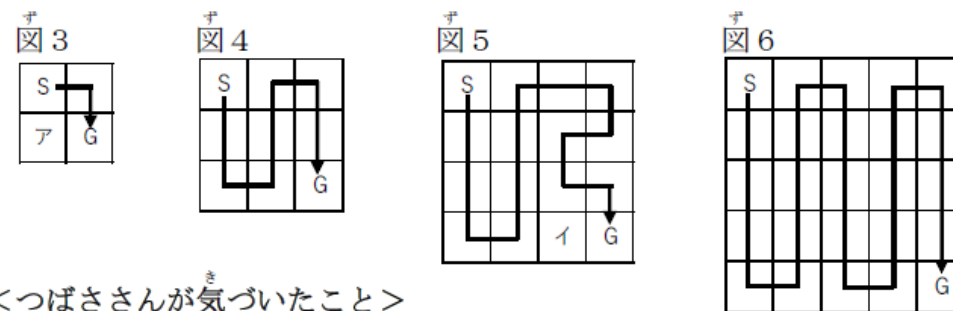
大問2 (3)

前述の問題から発展

ルールの追加！
通ることが出来ない
箇所「×」
を入れる

つばさ：それと、追加のルールを使うと、図6の規則性が変わるかもしれないね。気づいたことをまとめてみよう。

規則性を見つけよう！



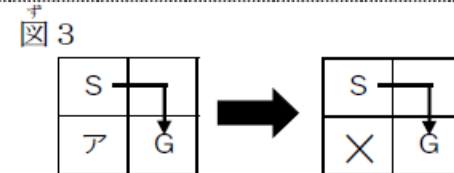
<つばささんが気づいたこと>

【図3と図5】：縦と横のマス数が偶数である正方形の場合について
どのようなルートを考えても、「ア」や「イ」のように必ず通れないマスがあり、すべてのマスを通してSからGまで行くことはできない。

【図4と図6】：縦と横のマス数が奇数である正方形の場合について
図のルートのようにすべてのマスを通ることができるルートがある。

<追加のルール>

- 通ることができないマスに×マスとする。(右の図のようなマス)



みのり：この追加のルールがあれば、図3や図5でもすべてのマスを通してSからGまで行くことができるね。他の×マスの位置を試してみよう。
図7のような×マスの位置だと、どんなルートを試してみても、すべてのマスを通してSからGに行くことはできなくなってしまったよ。



大問1 (5)

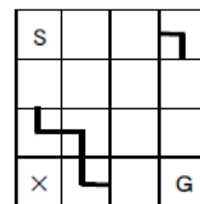
最後の問題は
前述の問題から導く

全てのルートから
共通するルートを探す

出題者が用意した
方眼紙を使って
規則性を見つける

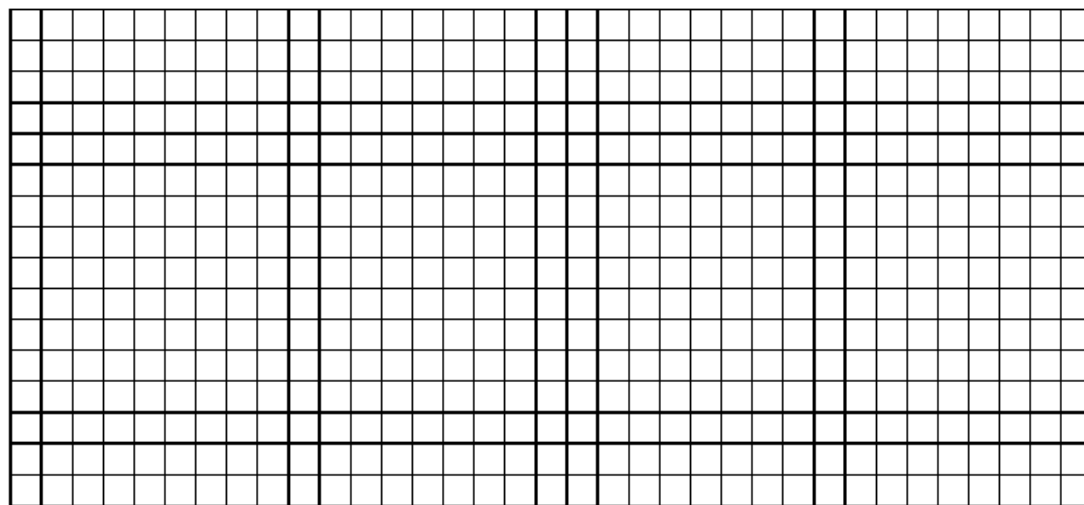
- (5) 下線部④で話している、すべてのルートに共通した通り方をしてい
るマスについて、書き方の例にならってその通り方を書きましょう。

書き方の例



- ・マスに図の 一 線のような通り方を書きます。
- ・矢印は書く必要はありません。

この方眼紙は、考えるために使用してかまいません。



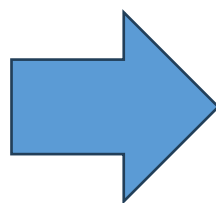
大問1(5)

時間配分を考えて
焦らず、正確に
試行錯誤を繰り返し
答えを導き出す力

適性検査Ⅱ

適性検査Ⅱ 前年との比較

	2024年度	配点
大問1	2問	(1) 0～20点 (2) 0～30点
大問2	1問	0～50点



	2025年度	配点
大問1	2問	(1) 0～30点 (2) 0～20点
大問2	2問	(1) 0～25点 (2) 0～25点

- ①問題数の増加に伴い、配点が変化
- ②2022年度から続いていた、大問2で300字前後の長い記述をさせる形式がなくなった

あきさんは児童会長で、れいさんは副会長です。2人は、各委員会から提出された活動反省を見ながら話し合っています。

交流委員会

6年生と1年生がいっしょに遊ぶ会をグループに分かれて行った。一部のグループが、6年生には楽しいが1年生には少し危険な遊びをしていた。

ボランティア委員会

日ごろ行っているボランティア活動についての交流会に参加した。その時、私たちは自分の学校の委員ばかりで集まって話をしてしまうことが多く、他の小学校のボランティア委員との交流があまりできなかった。

広報委員会

お祭りのポスターを作って町内にはった。地域に住む外国の方にも来てもらいたいと思い、英語でも書いてみたが、ほとんど反応がなかった。後になり、この地域には英語ではない言葉を話す外国人が多いとわかった。

お祭り実行委員会

装しよく係とゲーム係が対立してしまった。2つの係が協力して装しよくを先に終わらせて、その後にゲームの運営を手伝う計画だったが、装しよく係は時間をかけて良いものを作りたいと主張し、ゲーム係は計画どおりのスケジュールで終わらせるために、ある程度は装しよくをあきらめるべきだと主張してどちらもゆずらず、対応に困った。

大問1は 過去の傾向を押さえつつ難化

問い

- (1) 下線部①について、どのような考え方ができれば活動のつまずきを解決できますか。また、その共通した考え方にしただって、それぞれの委員会はどうのようことをするとよいですか。次の〈採点の基準〉をふまえて、120字以上160字以内で書きましょう。

あわせて、あなたがいくつの委員会に共通する考え方について書いたのか、「4」、「3」、「2」のいずれかの数字を解答らん最後の最後に書きましょう。

- (2) 下線部②について、(1)の問いであなたが書いた「共通した考え方」に人の考えを変える方法として効果的だと思われるアイデアを書きましょう。また、そのアイデアが効果的と言える理由について説明しましょう。次の〈採点の基準〉をふまえて、「アイデア」と「説明」をあわせて90字以上130字以内で書きましょう。

(1)意見や考え方の共通点や相違点を答える問題は 2022年/2023年に類題が出されている

2022年

ア 私は今年、推せんされて6年2組のボランティア委員になりました。
最初は、いやいや活動に参加していましたが、しかし、人からありがとうと

イ 私は専門学校を卒業後、高齢者のための施設で働いて3年になりました。
す。先日、施設の庭の花が枯れてしまったとき、そばにいた入居者の方

ウ ぼくには3歳年下の弟がいるんだ。弟は今2歳。おかあさんから
弟にやさしくするように言われているんだ。でも、ぼくが絵をかくて

ア、イ、ウに共通する「考え方」を考察し記述する問題

もぜひ挑戦してみてください。

お年寄りでした。その後、庭の花の管理係をお願いしたところ、毎日
見回りをして、水やりや肥料について私たちに教えてくださるようにな
りました。

いいことがない。弟のお世話なんて、ぼくはいやだ。ぜったいにやら
ないぞ。

2023年

だいちゃんグループの振り返りメモ 担当場所：近くの公園

- ①1年生から6年生まで、どの学年の子も楽しそうにやっていた。
- ②1年生は、小さいゴミを集めてくれた。初めての地域清そうで分からない

③担
④3

- 他の学年といっしょに清そうをしている感じがなかった。
- ⑤ほうきを持っていかなかったの、たくさんあった落ち葉を集めるのに苦
労し、手や服がよごれてしまった。
- ⑥今年は、ほうきなど必要な道具を前もって確認しておく。

まおさんグループの振り返りメモ 担当場所：通学路の花だん

- ①昨年は、1～3年生の場所と、4～6年生の場所に分けて雑草を抜いた。
- ②私たち5年生は、同じ担当場所の4年生とは、たくさん話

③私
④私

- 分かれていた。
- ⑤今年は、手順をしっかりと確認して計画的に作業をしたい。
- ⑥作業の進みぐあいを見て、指示する人も必要だと思う。

ゆうきさんグループの振り返りメモ 担当場所：近くの商店街

- ①商店街の人たちが手伝ってくれ、きちんとお礼を言えた。
- ②その場で重い荷物を運ぶことが必要になって、荷物運びが得意な6年生た

③私
④私

- ットボトルを入れてしまった。
- ⑤ゴミの分別方法をきちんと調べておけば良かった。
- ⑥分別してあるゴミ袋を間違えないように、ゴミ袋に絵や色などの目印を
付けるのも良いと思う。

他のグループにない良さ(相違点)を考え記述する問題

と
問い

(1) 下線部①について、どのような考え方ができれば活動のつまづきを解決
できますか。また、その共通した考え方にしただって、それぞれの委員会
はどのようなことをするとよいですか。次の＜採点の基準＞をふまえて、
120字以上160字以内で書きましょう。

あわせて、あなたがいくつの委員会に共通する考え方について書いたの
か、「4」、「3」、「2」のいずれかの数字を解答らんの最後に書きましょう。

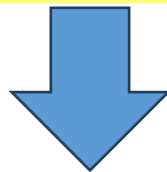
＜採点の基準＞ ※項目ごとに次の表に示された得点が与えられます。

字 数	5点		0点	
	問いの指定どおりである。		問いの指定どおりでない。	
共通した 考え方	15点		10点	5点
	委員会の数のらんに 「4」と書いており、4 つの委員会に共通した 考え方を書いている。		委員会の数のらんに 「3」と書いており、3 つの委員会に共通した 考え方を書いている。	委員会の数のらんに 「2」と書いており、2 つの委員会に共通した 考え方を書いている。
	0点（次のどちらかにあてはまるもの）			
	・委員会の数と解答の内容が合っていない。 ・共通点がたまかすぎて適切でない。（「どれも人間に関係している」など）			
それぞれ の委員会 が	10点		5点	0点
	あなたが書いた共通し た考え方にしただって、 4つの委員会について、 それぞれがするとよいこ とを書いている。		あなたが書いた共通し た考え方にしただって、 2つまたは3つの委員会 について、それぞれがす るとよいことを書いてい る。	あなたが書いた共通し た考え方にしただって、 1つの委員会についての みするとよいことを書い ている。または1つも書 いていない。

より多くの委員会の共通した
考え方を記述できれば高得点

（最大4つ）

例年より、比較しなくてはな
らない要素が1つ増えた



中々4つの共通点が分から
ず苦戦した
時間を取られたなどの生徒
からの声があった

(2) 下線部②について、(1)の問いであなたが書いた「共通した考え方」に人の考えを変える方法として効果的だと思われるアイデアを書きましょう。また、そのアイデアが効果的と言える理由について説明しましょう。次の<採点の基準>をふまえて、「アイデア」と「説明」をあわせて90字以上130字以内で書きましょう。

<採点の基準> ※項目ごとに次の表に示された得点が与えられます。

字 数	5点		0点	
	問いの指定どおりである。		問いの指定どおりでない。	
アイ ディ ア	5点		0点	
	(1)の問いであなたが書いた「共通した考え方」に人の考えを変えるためのアイデアを書いてある。		(1)の問いであなたが書いた「共通した考え方」に人の考えを変えるためのアイデアを書いていない。または、考え方を換えようと呼びかける方法を書いている。	
効果的 と言 える 理由 の 説 明	10点	5点	0点	
	考え方を換えるためのアイデアについて、効果的と言える理由の説明を説得力のある言葉で書いている。	考え方を換えるためのアイデアについて、効果的と言える理由の説明を書いている。	考え方を換えるためのアイデアについて、効果的と言える理由の説明を書いていない。	

(2) 人の考えを変える方法として効果的だと思われるアイデアとその理由を記述する。

<過去の出題>

- ・反省をふまえた活動提案
- ・新たな目標
- ・賛成意見と反対意見 など

過去問の傾向に比べて抽象的で書きにくい

適性検査Ⅱ

大問2

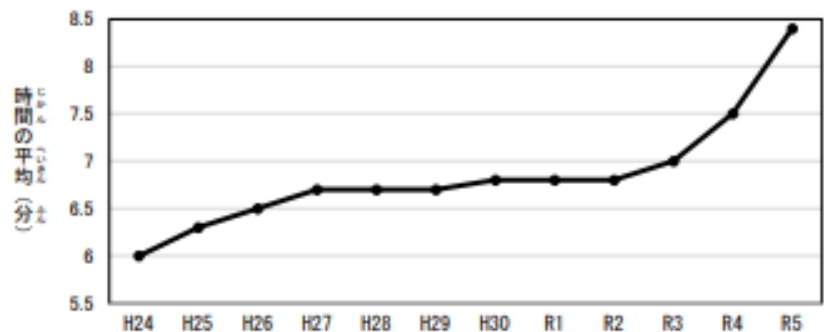
大問2は【新傾向】が登場！

2

山空小学校 6 年 1 組では、社会の身近な課題について考える授業が行われています。

資料 2

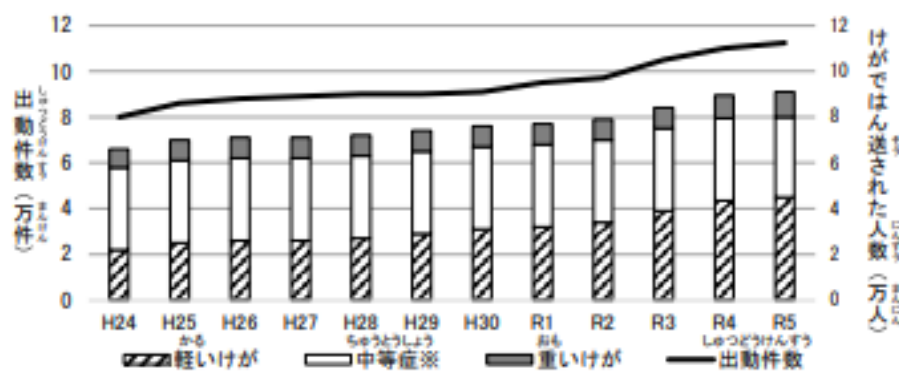
山空地区で 119 番通報から救急車が現場に着くまでにかかった時間の平均



平成24 (H24) 年から令和5 (R5) 年までのデータ

資料 1

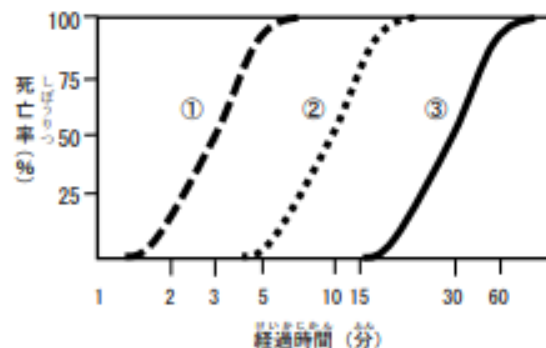
山空地区の救急車の出動件数とけがではん送された人数の変化



※中等症…命の危険はないが、入院が必要なけがの症状のこと。

平成24 (H24) 年から令和5 (R5) 年までのデータ

資料 3 カーラーの救命曲線



①は心臓呼吸停止 ②は呼吸停止 ③は大量出血

資料 4

とつ然のこんな症状の時にはすぐに 119 番!! 重大な病気やけがの可能性がります!

- 激しい頭痛
 - 高熱
 - 激しい腹痛
 - 手足のしびれ
 - 冷や汗をともなうような強い
 - はき気
- 消防庁ホームページ「救急車を上手に使いましょう」より (ばつすい)

大問2(1)

【新傾向】意見の根拠を考察する問題

資料1～4をふまえ

救急車について異なる意見が出た

あゆむ：わたし しりょう私は資料から、たと例えばきゅうきゅうしゃ ゆうりょうか救急車を有料化すれば課題の解決につなが
おもるのではないかと思うよ。

かおる：かんがそう考えるのもわかるけど、わたし しりょう私は資料から、きゅうきゅうしゃ むりょう救急車が無料であ
い み おもることに意味があると思うな。

大問2(1)

【新傾向】意見の根拠を考察する問題

資料1～4をふまえ

救急車について異なる意見が出た

＜条件＞

- ① あゆむさん、かおるさんそれぞれについて
75字以上100字以内で書く。
- ② あゆむさんとかおるさんそれぞれの 考えとともに、
それぞれがそのように考えた理由を資料からわかる
ことをふまえて書く。

＜採点の基準＞ ※項目ごとに次の表に示された得点が与えられます。

じすう 字数	5点 ^{てん}		0点 ^{てん}
	と ^{して} い問いの指定どおりである。		と ^{して} い問いの指定どおりでない。
あゆむさんの かんが の考えと そのように かんが 考えた りゆう 理由につい ての説明	10点 ^{てん}	5点 ^{てん}	0点 ^{てん}
	かんが 考 えとともに、その かんが ように 考 えた理由に しりよう ついて資料からわか ることをふまえた せつとくりよく 説 得力のある説明が か 書かれている。	かんが 考 えとともに、そのよ かんが うに 考 えた理由につい しりよう て資料からわかること をふまえた説明が書か れている。	かんが 考 えは書かれている が、そのように 考 えた りゆう 理由について資料から わかることをふまえた せつめい 説明が書かれていな い。
かおるさんの かんが の考えと そのように かんが 考えた りゆう 理由につい ての説明	10点 ^{てん}	5点 ^{てん}	0点 ^{てん}
	かんが 考 えとともに、その かんが ように 考 えた理由に しりよう ついて資料からわか ることをふまえた せつとくりよく 説 得力のある説明が か 書かれている。	かんが 考 えとともに、そのよ かんが うに 考 えた理由につい しりよう て資料からわかること をふまえた説明が書か れている。	かんが 考 えは書かれている が、そのように 考 えた りゆう 理由について資料から わかることをふまえた せつめい 説明が書かれていな い。



<あゆむさん>

あゆむさんは**救急車の有料化**を考えていて、その理由は、**資料1**ではん送された人の症状が軽いけ かの割合が高くなっていること、また、**資料2**で年々救急車の到着が遅くなる傾向があることだと思います。(95字)

<かおるさん>

かおるさんは**救急車は無料がよい**と考えていて、その理由は、**資料3**のすぐに手当が必要な症状や、**資料4**のとつ然の症状がある時に、救急車が有料だとすぐに呼ぶことを迷う可能性があるからだだと思います。
(94字)

(2) 過去問の類題が登場

せん せい いま はなしあ きゅうきゅうしゃ よ むりょう ゆうりょう
先生：今の話合いにあった救急車を呼ぶことを無料にするか有料にする
かのように、ア「判断に迷う」ことは他にも世の中にもたくさんあり
ます。でも、迷っているだけではなく、この話合いのように、自分

「判断に迷うこと」に
ついて自分の考えを記述
する問題

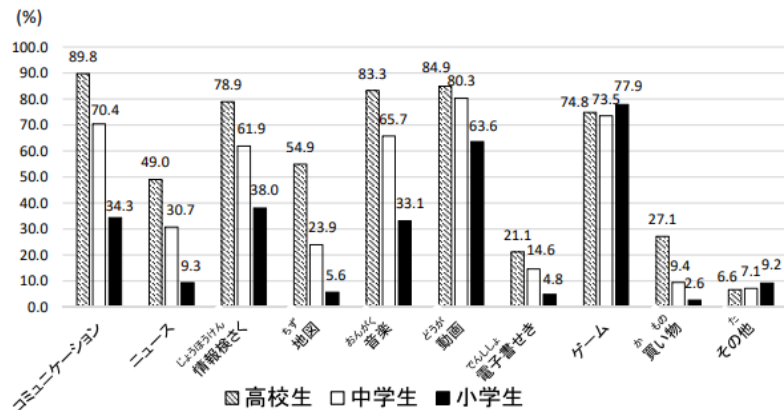
<条件>

- ① 150字以上200字以内
- ② 具体例をあげて説明
- ③ ②を明らかにするために
どんなデータが必要か書く

【類題】平成31年度 適性Ⅱ大問2

インターネットの利用に関する問題

資料1 インターネットの利用内容



資料2 平日1日あたりのインターネットの利用時間の割合

利用時間 \ 対象	高校生 (%)	中学生 (%)	小学生 (%)
5時間以上	26.1	11.6	5.1
4時間以上5時間未満	10.3	9.5	3.3
3時間以上4時間未満	17.4	14.4	7.7
2時間以上3時間未満	20.4	21.2	17.3
1時間以上2時間未満	17.2	25.5	29.5
30分以上1時間未満	5.6	10.1	17.0
30分未満	0.9	4.0	11.7
使っていない	0.2	2.0	5.0
分からない	2.0	1.7	3.3

※各データは、四捨五入しているため、合計が100%にはなりません。

- (2) 下線部②について、資料1と2の2つのデータから分かることをもとに、インターネットの使い方の現状に関して、あなたならどのような予想を立て、その予想が正しいかどうかを判断するために、どのようなデータが必要だと考えますか。あなたの考えを次の条件にしたがって書きましょう。

条件ア 資料1と2の2つのデータから、確実に「分かること」を1つ書いてください。

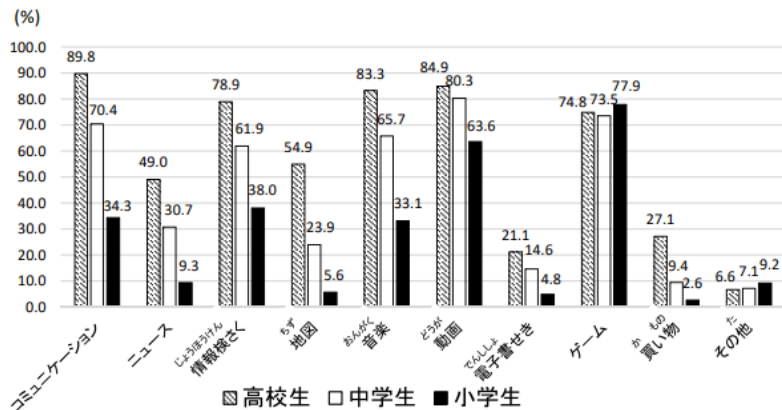
条件イ 条件アで取り上げた「分かること」をもとに、インターネットの使い方の現状に関するあなたの「予想」を書いてください。

条件ウ 条件イで取り上げた「予想」が正しいかどうかを判断するために必要なデータについて、あなたの考えを書いてください。

条件エ 文章は、「資料1と2の2つのデータから、」に続けて、150字以上、200字以内で書いてください。「。」「,」や「49.0」のような資料の数値も1字として数えます。

【類題】平成31年度 適性Ⅱ大問2 インターネットの利用に関する問題

資料1 インターネットの利用内容



資料2 平日1日あたりのインターネットの利用時間の割合

利用時間	高校生 (%)	中学生 (%)	小学生 (%)
5時間以上	26.1	11.6	5.1
4時間以上5時間未満	10.3	9.5	3.3
3時間以上4時間未満	17.4	14.4	7.7
2時間以上3時間未満	20.4	21.2	17.3
1時間以上2時間未満	17.2	25.5	29.5
30分以上1時間未満	5.6	10.1	17.0
30分未満	0.9	4.0	11.7
使っていない	0.2	2.0	5.0
分からない	2.0	1.7	3.3

※各データは、四捨五入しているため、合計が100%にはなりません。

(2) 下線部②について、資料1と2の2つのデータから分かることをもとに、インターネットの使い方の現状に関して、あなたならどのような予想を立て、その予想が正しいかどうかを判断するために、どのようなデータが必要だと考えますか。あなたの考えを次の条件にしたがって

<条件>

- ①2つの資料から確実にわかること
- ②インターネット利用への「予想」
- ③②を明らかにするために必要なデータ
- ④150字以上200字以内

い。
条件エ 文章は、「資料1と2の2つのデータから、」に続けて、150字以上、200字以内で書いてください。「。」「、」や「49.0」のような資料の数値も1字として数えます。

＜採点の基準＞ ※項目ごとに次の表に示された得点が与えられます。

じすう 字数	てん 5点		てん 0点	
	と 問いの指定どおりである。		と 問いの指定どおりでない。	
ぐたいれい 具体例と それがどの ような点で はんだん まよ 判断に迷う のかについ ての説明	てん 10点	てん 5点	てん 0点	
	ぐたいれい 具体例を1つあげてお り、その例がどのよう な点ではんだん まよ 判断に迷うのか せつめい 説明している。	ぐたいれい 具体例を1つあげてい るが、その例がどのよ うな点ではんだん まよ 判断に迷うのか せつめい 説明していない。	ぐたいれい 具体例をあげていな い。	
どのような ことにかん するデータを あつ 集めるとよ いか	てん 10点	てん 5点	てん 0点	
	はんだん まよ あき 判断に迷うことを明ら かにするためにはどの ようなことにかん するデータをあつ 集めるとよいか について、データの しゅるい 種類を2つ以上書いて いる。	はんだん まよ あき 判断に迷うことを明ら かにするためにはどの ようなことにかん するデータをあつ 集めるとよいか について、データの しゅるい 種類を1つ書いてい る。	はんだん まよ あき 判断に迷うことを明ら かにするためにはどの ようなことにかん するデータをあつ 集めるとよいか について、データの しゅるい 種類を書いていない。	

今回は具体例がすぐに浮かばないと大きなタイムロスになる

生徒からは時間内で書ききれなかったとの声も...

さいてん き じゅん <採点の基準> ※こうもく つぎ ひょう しめ とくてん あた 項目ごとに次の表に示された得点を与えられます。

じすう	てん	
	5点	0点
ぐたい 具体 それ よう はん 判断 のか での		
どの こと るデ あつ 集め いか		
	いる。	る。

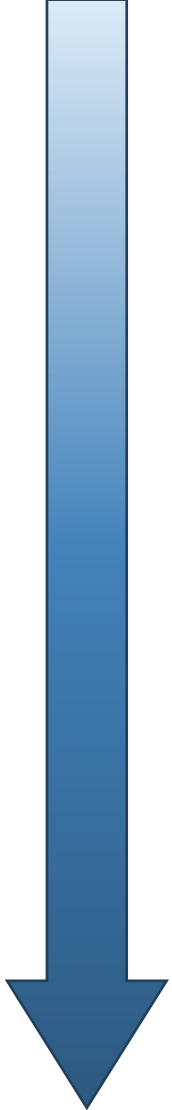
今回は具体例がすぐに浮

<模範解答>

人間の生活に電力は必要ですが、火力発電で出される二酸化炭素は自然環境に負荷をかけます。生活の豊かさと自然保護のどちらを大切にすべきかは判断に迷うことと言えます。このことが判断に迷うものであると明らかにするためには、毎年の電力使用量と生活の幸福度との関係を表すデータと、毎年の火力発電による二酸化炭素排出量と地球温暖化との関係を表すデータを集めるとよいと思います。
(181字)

き

適性Ⅱの対策



①基礎的な語彙力・正しい文法

日々の宿題・授業での細かな添削指導

②物事に関心をもつ

常に「自分はどう考えるか」を意識づけ

③記述力・資料の読み取りの力をつける

時間内で考えを簡潔にまとめる練習は必須